

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к муниципальной программе
Петровского района
«Развитие образования Петровского
района »

ПОДПРОГРАММА
«Развитие общего и дополнительного образования»

П А С П О Р Т
подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования»

Ответственный исполнитель подпрограммы	Отдел образования администрации Петровского района
Соисполнители подпрограммы	Муниципальное казенное учреждений «Ресурсный центр обеспечения сферы образования и культуры», Муниципальное казенное учреждение «Централизованная бухгалтерия»
Цель подпрограммы	Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Петровского района.
Задачи подпрограммы	1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение качества общего образования. 3. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования. 4. Создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы, их значения на последний год реализации	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными

	возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (2024 год – 75 %). Доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений (2024 год - 70 %). Доля руководителей и учителей учреждений общего образования, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей учреждений общего образования (2024 год - 100%). Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования (из всех источников) к средней заработной плате в соответствующем регионе (2024 год - 100%). Удельный вес численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников муниципальных образовательных учреждений (2024 год - 98 %). Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного, или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в
--	---

	сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях (2024 год - 100 %). Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (2024 год - 100 %). Доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (2024 год – 0 %). Доля учащихся 10-11 (12) классов в общеобразовательных учреждениях, обучающихся в классах с профильным и углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся 10-11 (12) классов (2024 год - 100 %). Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений (2020 год - 0 %). Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами единого государственного экзамена (2024 год - 20 %).
--	---

	Доля обучающихся, охваченных мониторингами учебных и внеучебных достижений, общероссийскими, международными исследованиями, от общего количества обучающихся, до (2024 год - 53%). Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в учреждениях общего и дополнительного образования (2024 год - 98 %). Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня (2020 год - до 55 %). Удельный вес численности учителей, имеющих стаж работы до 5 лет, в общей численности учителей муниципальных общеобразовательных учреждений (2020 год – 15 %). Доля обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных горячим питанием, в общей их численности (2024 год – 98 %)
Сроки и этапы реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется в два этапа: 01.01.2014 - 31.12.2015; 01.01.2016 - 31.12.2024
Объемы и источники финансирования подпрограммы	Общие затраты на реализацию подпрограммы в 2014-2024 гг. за счет всех источников финансирования 1 798 094,23 тыс. рублей: 2014 год – 148 579,0 тыс.рублей; 2015 год – 150 989,59 тыс.рублей; 2016 год – 166 530,9 тыс.рублей; 2017 год – 167 712,3 тыс.рублей; 2018 год – 182 793,44 тыс.рублей; 2019 год - 150 645,3тыс. рублей; 2020 год – 150 501,1тыс. рублей; 2021 год - 158 492,2 тыс. рублей; 2022 год - 165 968,8 тыс. рублей; 2023 год - 173 819,3 тыс. рублей; 2024 год - 182 062,3 тыс. рублей.

	в том числе: федеральный бюджет – 2 482,50 тыс.руб. 2016 год – 2482,50 тыс.руб. областной бюджет – 1 308 037,6 тыс. рублей: 2014 год – 115 006,5 тыс. рублей 2015 год – 117 286,6 тыс. рублей; 2016 год - 118 438,8 тыс. рублей; 2017 год – 122 164,9 тыс. рублей; 2018 год – 122 939,8 тыс. рублей; 2019 год – 108 735,4 тыс.рублей; 2020 год – 108 735,4 тыс. рублей; 2021 год - 114 956,6 тыс. рублей; 2022 год - 120 584,0 тыс. рублей; 2023 год - 126 492,7 тыс. рублей; 2024 год - 132 696,9 тыс. рублей. местные бюджеты – 419 430,1 тыс. рублей: 2014 год – 29 518,0 тыс. рублей; 2015 год – 28 036,264 тыс. рублей; 2016 год – 38 960,4 тыс. рублей; 2017 год – 39 075,7 тыс. рублей; 2018 год - 53 381,94 тыс. рублей; 2019 год – 35 438,2 тыс. рублей; 2020 год – 35 294,0 тыс. рублей; 2021 год - 37 063,9 тыс. рублей; 2022 год - 38 913,1 тыс. рублей; 2023 год - 40 854,9 тыс. рублей; 2024 год - 42 893,7 тыс. рублей. внебюджетные источники – 68 144,03 тыс. рублей: 2014 год – 4 054,5 тыс. рублей; 2015 год -5 666,726 тыс. рублей; 2016 год - 6 649,2 тыс. рублей; 2017 год – 6 471,7 тыс. рублей; 2018 год - 6 471,7 тыс. рублей; 2019 год – 6 471,7тыс. рублей; 2020 год – 6 471,7 тыс. рублей; 2021 год - 6 471,7 тыс. рублей; 2022 год - 6 471,7 тыс. рублей; 2023 год - 6 471,7 тыс. рублей; 2024 год - 6 471,7 тыс. рублей.
--	---

1. Общая характеристика сферы реализации подпрограммы, основные проблемы и прогноз развития

Подпрограмма устанавливает меры, направленные на развитие общего и дополнительного образования детей.

В течение ряда лет в районе проводится политика, направленная на реструктуризацию всей системы образовательных учреждений, на создание

как можно большему количеству детей условий для получения полноценного качественного образования.

В районе практически завершена работа по формированию сети образовательных учреждений. На 01 сентября 2013 года система общего образования района представлена 3 базовыми школами (2 средние и 1 начальная школа - детский сад) с 19 филиалами (1 филиал будет реализовывать дошкольное образование, 8 филиалов - начальное общее образование, 8 – основное общее, 2 – среднее общее образование), 4 учреждения дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования.

Реорганизация малочисленных сельских школ в филиалы позволила обеспечить предоставление вариативных образовательных услуг в большинстве населенных пунктов и создать условия для привлечения сельских школьников в базовые школы.

В районе осуществляются мероприятия, направленные на обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся:

развиваются новые модели образовательных учреждений (базовая школа с сетью филиалов, социокультурный комплекс, школа-ступень, школа с Центром дополнительного образования, школа полного дня, школа с центром по работе с одаренными детьми, школа с центром духовно-нравственного воспитания и образования);

в штатном режиме введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

реализуются различные модели профильного обучения (по программам профильного обучения занимается 72,5% старшеклассников);

развиваются формы дистанционного образования (во всех базовых школах созданы центры дистанционного образования, 50 школьников обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий);

развиваются механизмы реализации программ допрофессиональной и профессиональной подготовки (в 2012 году по программам допрофессиональной и профессиональной подготовки обучалось 53 % учеников 8-11 классов; на базе МБОУ Избердеевской школ открыты областные опытно-экспериментальные площадки по непрерывному агробизнес-образованию);

В МБОУ Избердеевской сош. созданы условия для беспрепятственного доступа к образовательным и другим услугам детей-инвалидов;

реализуется проект «Дистанционное обучение детей-инвалидов». Эта работа ведется третий год. 2 детей – инвалидов обучаются в дистанционной форме на дому;

совершенствуется материально-техническая база учреждений. В оборудованных школах, отвечающих всем современным требованиям, обучаются 65% школьников.

Показателями результативности деятельности системы общего образования являются качественные результаты. По данным мониторинга Минрегионразвития России удовлетворенность населения качеством общего образования составляет 57,4%.

Ключевой процедурой оценки учебных достижений обучающихся стал единый государственный экзамен. Процедура проведения единого государственного экзамена продолжает совершенствоваться, усиливается контроль за соблюдением установленного порядка проведения экзаменов, повышается качество информированности населения об организации и результатах проведения экзаменов. В первую очередь, это касается системы общественного наблюдения, которая с 2011 года введена на законодательной основе

Проводятся государственная (итоговая) аттестация выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, в новой форме; независимая внешняя экспертиза учебных достижений обучающихся 1, 4, 5 классов; мониторинги готовности детей 1-х классов к обучению в школе, международные сравнительные исследования PISA, PIRLS и TIMSS.

Продолжается апробация различных форм и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся, таких как портфолио, участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, исследовательских проектах, увеличивается количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2013 году 90 процентов выпускников поступили в вузы.

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования дополнительное образование (внеурочная деятельность) является обязательной частью образовательной программы учреждения.

Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 96 % детей в возрасте от 5 до 18 лет. В настоящее время охват детей от 5 до 18 лет системой дополнительного образования составил 87,5 % (по статистике) 98,9% (фактически на территории).

Возможность получения дополнительного образования детьми в районе обеспечивают 2 муниципальных организации дополнительного образования детей.

Кроме того, с 2008 года дополнительное образование детей предоставляется на базе школ (из расчета 4 часов на каждого учащегося в неделю), что позволило создать в них новые модели организации внеурочной деятельности учащихся (центры дополнительного образования детей, по работе с одаренными детьми; школы полного дня; клубы по интересам). В школах работают 87 кружков. Анализ результатов за 2 года (2016-2017) по всем образовательным организациям района, реализующим программы дополнительного образования, показывает, что уменьшилось количества организаций, имеющих лицензии на право реализации программ дополнительного образования (филиал МБОУ Избердеевской сош в с.Новое Гаритово, филиалы МБОУ «Избердеевская НШДС» в сс.Успеновка, Песчаное, Сестрѐнка). На базе ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта» открыта секция физкультурно-спортивной направленности для воспитанников 5-7 лет МБДОУ Дубовского детского сада (15 человек). Для учащихся филиала МБОУ Избердеевской сош в с.Дубовое с этого года открылись 2 секции самбо (50 человек).

Наиболее посещаемыми в общеобразовательных организациях района учебные объединения естественнонаучной направленности – 532 человек (выше на 159, чем в прошлом году); физкультурно-спортивной - 799 человек (больше на 354 человека, чем в прошлом году); художественной - 265 человек (меньше на 76 человек, чем в прошлом году); технической – 206 человек (выше на 21 человек, чем в прошлом году); туристско-краеведческой – 133 человек (выше на 3 человека, чем в прошлом году); социально-педагогической – 121 человек (меньше на 125 человек, чем в прошлом году). Анализ показал снижение численности детей в объединениях социально – педагогической, художественной направленности.

В 2013 году с введением в действие нового здания МБОУ Избердеевской сош и размещения в нем районного Дома детского творчества, ведѐтся работа образовательных объединений технической направленности, расширение образовательных объединений туристско – краеведческой, патриотической направленностей. Организована работа внестационарных форм организации дополнительного образования по программам организаций спорта и культуры (выездные классы, мастерские).

В рамках регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» с 2017-2018 учебного года в нашем районе проводится ряд мероприятий по внедрению модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В целях реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» постановле-

нием администрации Петровского района от 20.02.1018 № 115 «О создании и функционировании муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей» муниципальному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Дом детского творчества» присвоен статус «Муниципальный (опорный) центр дополнительного образования детей».

В проекте участвуют 7 базовых образовательных организаций (с филиалами), реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а именно:

2 организации дополнительного образования (МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта»);

3 дошкольных образовательных организаций (МБДОУ Петровский детский сад с филиалами в сс. Кочетовка, Шехмань);

14 общеобразовательных организаций (3 базовых организации и 11 филиалов базовых организаций);

1 организация дополнительного образования сферы культуры (МБУ ДО «Петровская ДШИ» с ее филиалами в сс. Дубовое, Волчки, Шехмань).

Итогом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» станет формирование современной системы дополнительного образования, обеспечивающей повышение доступности вариативных образовательных программ, востребованных детьми.

В целях координации деятельности в работе с одаренными детьми в отделе образования создан координационный совет.

В районе сложилась определенная система работа с одаренными детьми. Можно выделить следующие направления деятельности:

- выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;
- создание творческой среды для развития одаренности;
- совершенствование дополнительного образования одаренных школьников;
- создание системы дистанционного образования одаренных детей;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- развитие научно-исследовательской деятельности одаренных детей;
- участие в олимпиадах;
- участие в творческих конкурсах.

Важным элементом работы отдела образования является создание системы поддержки и сопровождения талантливых детей.

Проводятся встречи «Одаренный ребенок», чествование золотых и серебряных медалистов.

С целью выявления и развития способностей каждого ребенка в

образовательных учреждениях и на районном уровне создан банк данных одаренных детей. Реализуется технология «Портфолио обучающегося» в общеобразовательных учреждениях района. На базе МБОУ Избердеевской сош функционирует опытно-экспериментальная площадка «Формирование творческой образовательной среды и реализация работы с одаренными детьми в сельской школе».

Развитию интеллектуально-творческого потенциала ребенка способствует организация олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций.

В муниципальном этапе в 2012 – 2013 учебном году участвовало 516 школьников 7-11 классов. Победителями и призерами стали 144 обучающихся из МБОУ Избердеевской сош и ее филиалов в с.Дубовое, с.Новогаритово, с.Петровское, с.Крутое, с. Сестренка; МБОУ Волчковской сош и ее филиалов в с.Яблоновец и с.Шехмань (в 2012 году - 108 победителей и призеров).

Отмечается рост доли участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников (2012 год - 33%, 2011 год – 29,5%, 2010 год – 29 %).

Обучающиеся МБОУ Избердеевской сош, Волчковской сош принимают активное участие во всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус», в Международной олимпиаде по основам наук: по биологии, химии, географии, ОБЖ и показывают хорошие результаты. В межвузовской олимпиаде «Естественнонаучная (сельское хозяйство)» приняли участие более 100 обучающихся 9-11 классов.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 22 человека, призовых мест были удостоены двое по физической культуре.

В предметных олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру среди обучающихся 4 классов приняли участие 56 человек.

Стало традиционным участие школьников МБОУ Избердеевской сош в областной научно-практической конференции «Путь в науку».

В 2012-2013 учебном году учащиеся района приняли участие в 11 всероссийских конкурсах, 78 – региональных, 290 – муниципальных.

Конкурсы творческого и спортивного направлений организуются и проводятся организациями дополнительного образования – МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО «Дубовский детский центр физической культуры и спорта», которые являются Ресурсными Центрами дополнительного образования.

Активные участники конкурсов различного уровня учащиеся, воспитанники и педагогические работники 20 образовательных организаций района. Занимают призовые места учащиеся и воспитанники МБОУ Избердеевской сош и ее филиалов в сс.Дубовое, Кочетовка, Крутое, Н-

Гаритово, Свинино, Красиловка, Покрово-Чичерино, МБОУ Волчковской сош и ее филиалов в сс.Шехмань, Рахманино, Яблонец, МБОУ «Избердеевская НШДС» и ее филиалов в сс.Успеновка, Петровское, Сестрѐнка, МБДОУ Петровского детского сада и его филиала в с. Кочетовка, МБДОУ Дубовского детского сада.

Одной из форм исследовательской деятельности является создание школьных научных обществ на базе МБОУ Избердеевской сош и МБОУ Волчковской сош, деятельность которых направлена на раскрытие творческих способностей личности ребенка, внедрение в образовательный процесс новых форм и методов обучения. В настоящее время в районе 3 научных общества (МБОУ Волчковская сош, МБОУ Избердеевская сош и ее филиал в с.Кочетовка).

В целях выявления и поддержки одаренных детей, стимулирования их к исследовательской и экспериментальной работе на базе МБОУ Избердеевской сош второй год проводится научно-практическая конференция «Шанс». Работа проводилась по трем секциям: гуманитарных дисциплин; математики, физики, и информатики; «Природа и человек».

В разделе специализированного Интернет-портала, посвященного вопросам поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, размещена информация о нормативной правовой базе работы с одаренными детьми в районе, об образовательных учреждениях, работающих с одаренными детьми.

В образовательных учреждениях Петровского района в 2012-2013 учебном году образовательный процесс осуществляли 262 педагогических работника. Из них высшее педагогическое образование имеют 195 учителей, что составляет 90,3% от работающих учителей, 9,7% учителей имеют средне-специальное образование (из них 4 непедagogическое). В школах 2,2% учителей работают не по специальности. Из 262 педагогических работников - 38 пенсионного возраста, из них 8 руководителей образовательных учреждений. Наибольшее количество учителей пенсионного возраста составляют учителя иностранного языка – 6, математики – 5, начальных классов – 5, русского языка и литературы - 4. Количество педагогических работников, возраст которых до 35 лет составляет 11,06%.

В соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в целях создания привлекательных рабочих мест в системе общего образования и, как следствие, повышения качества образования предстоит обеспечить ежегодное соответствие заработной платы педагогов с заработной платой в регионе. Данное положение распространяется на всех педагогов системы общего образования детей. На начало 2013 года прогнозируется, что средняя заработная плата указанной категории работников будет составлять 21 тыс.рублей (2012 год – 14 400 рублей, 2011 год - 11 262 рублей , 2010 год – 9 176 рублей).

Повышение качества кадрового потенциала и модернизации системы повышения квалификации осуществляется следующим образом:

В целях повышения престижа педагогической профессии с 2010 года проводится областной конкурс общественного признания на звание «Народный учитель Тамбовской области».

В 2013 году в результате анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов общественное признание получили 5 педагогов района.

В своей работе они применяют современные образовательные технологии, их обучающиеся достигают высоких результатов.

Для поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих учителей, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года».

С 01 января 2011 года введен в действие новый Порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В 2013 году курсовую подготовку в рамках госзадания прошли 75 педагогов, 22 педагогических работника обучились на краткосрочных проблемных курсах. численность педагогических работников, повысивших квалификацию посредством курсовой подготовки, значительно возросла на 25,5 % по сравнению с 2011 годом и на 16,1 % по сравнению с 2012 годом.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» в текущем году 8 педагогов закончили курсовую переподготовку, 16 педагогов – курсы повышения квалификации.

Всего в период с 2011 по 2013 годы в рамках проекта модернизации системы общего образования прошли курсовую переподготовку 29 педагогов, повышение квалификации - 95 педагогов, ещё 63 педагогический работник пройдут обучение до конца 2013 года.

Из 262 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют - 3 педагогических работника, 1-ю квалификационную категорию – 75 педагогических работников, 2-ю квалификационную категорию - 50 педагогических работников, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 52 педагогических работника (всего аттестовано 180 педагогических работников, что составляет 68,7%).

Совершенствование системы школьного питания является одним из приоритетов государственной политики как на федеральном, так и на муниципальном уровне.

Здоровое питание в детском и подростковом возрасте способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные

возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

В районе осуществляется комплексный подход к созданию целостной системы школьного питания в контексте положений Доктрины продовольственной безопасности, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 30.01.2010 № 120, Основ государственной политики в области здорового питания населения на период до 2020 года, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.10.2010 №1873-Р, приказа Минздравсоцразвития России № 213н, Минобрнауки России № 178 от 11.03.2012 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений».

Отремонтировано и оснащено новым технологическим оборудованием 8 пищеблоков. Реализуются проекты «Школьное питание», «Школьное молоко». Функционируют 17 столовых и пищеблоков. Охват обучающихся горячим питанием составил - (1199 школьников) – 91 %, что на 2% больше к уровню прошлого года. Двухразовое питание получают 309 детей (21%). Сто процентов обучающихся Волчковской сош, Избердеевской нош-детский сад, филиалов Избердеевской сош в с.Сестренка, Красиловка, Новогаритово охвачены горячим питанием.

В Избердеевской сош и ее филиале с.Петровское охват питанием составляет соответственно 83%-87%, что ниже среднерайонного показателя.

В учреждениях образования проводится работа по формированию у детей культуры питания, пропаганде здорового образа жизни.

В общеобразовательных учреждениях проводится целенаправленная работа по созданию условий для предоставления школьникам полноценного и рационального питания. Качество приготовленных блюд в столовых школ в целом удовлетворительное. Имеется ежедневное и перспективное меню. Компенсационные выплаты на питание в день на одного учащегося, предназначенные для частичной компенсации стоимости питания из средств областного бюджетов, выделяются в размере 7-10 руб., на детей из многодетных семей 30 рублей. Средняя стоимость обеда в день составляет 22 рубля. Льготное питание получают 714 обучающихся (502 ребёнка из малообеспеченных и 212 из многодетных семей). В текущем учебном году был проведен ремонт пищеблоков, обеденных залов. В результате участия в проекте « Модернизация системы общего образования Тамбовской области» проведено техническое переоснащение 8 пищеблоков. Оборудование, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (электроплита, мармит, мойка, холодильник, раздаточные столы) смонтировано и функционирует в полном объёме.

В сентябре 2012 года 5 поваров прошли переподготовку и повышение квалификации на базе ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса». Однако, несмотря на неплохой охват обучающихся

горячим питанием калорийность рационов питания не соответствует меню-раскладке, необходимо продолжить разъяснительную работу среди родителей о необходимости 2-х разового питания детей во время их пребывания в школе.

Анализ состояния системы образования относительно требований инновационного развития социально-экономического развития района позволяет выделить следующие проблемы, для решения которых целесообразно применение программно-целевого метода:

несоответствие ресурсного обеспечения образовательных учреждений требованиям, обязательным при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленным федеральными государственными образовательными стандартами;

несбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда района;

недостаточный уровень механизмов продвижения инновационного опыта образовательных учреждений и, как следствие, невключённость части образовательных учреждений в процессы инновационного развития, а также информационного общества;

различный уровень доступности услуг и развития инфраструктуры дополнительного образования детей ;

низкие темпы обновления учебно-материальной базы и номенклатуры услуг учреждений дополнительного образования детей с учетом изменяющихся потребностей населения;

частичное несоответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования;

низкая динамика кадрового обновления в системе общего и дополнительного образования.

Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем образования обеспечивает единство содержательной части подпрограммы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов её реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения подпрограммы.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков как:

нарушение сроков введения федеральных государственных стандартов общего образования, что негативно повлияет на качественную структуру трудовых ресурсов и уменьшит ее конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность;

сохранение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье нации;

рост социальной напряжённости, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных групп населения;

усиление несоответствия материальной инфраструктуры образования современным требованиям;

ротация кадров.

Для минимизации возможных отрицательных последствий решения проблемы программно-целевым методом необходимо предпринять ряд мер, таких как:

мониторинг хода реализации мероприятий и проектов подпрограммы, выполнения подпрограммы в целом;

широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации подпрограммы;

публичность годовых докладов о ходе реализации подпрограмм.

2. Приоритеты в сфере реализации подпрограммы, цель, задачи, сроки и этапы реализации подпрограммы

Основными приоритетами государственной политики Тамбовской области в сфере реализации подпрограммы с учётом положений, определённых в Стратегии экономического и социального развития Петровского района на период до 2020 года, являются:

обеспечение доступности качественного образования;

повышение инвестиционной привлекательности системы образования;

совершенствование системы управления образованием.

В соответствии с приоритетами определена цель подпрограммы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Петровского района.

Для достижения указанной цели необходимо решение следующих задач:

обеспечение доступности общего образования;

повышение качества общего образования;

создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования;

создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием.

3. Показатели (индикаторы) достижения цели и решения задач, основные ожидаемые конечные результаты подпрограммы

Система показателей (индикаторов) подпрограммы сформирована по задачам.

Задача «обеспечение доступности общего образования»:

доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста;

доля общеобразовательных учреждений, осуществляющих дистанционное обучение обучающихся, в общей численности общеобразовательных учреждений;

доля руководителей и учителей учреждений общего образования, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей учреждений общего образования;

отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования (из всех источников) к средней заработной плате в соответствующем регионе;

удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

доля выпускников 9 классов на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях;

доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, имеющих физкультурный зал, в общей численности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования;

доля муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, в общей численности муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

Задача «повышение качества общего образования»:

доля учащихся 10-11 (12) классов в общеобразовательных учреждениях, обучающихся в классах с профильным и углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся 10-11 (12) классов;

доля выпускников (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений;

отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 1 предмет) в 10 % школ с худшими результатами единого государственного экзамена;

доля обучающихся, охваченных мониторингами учебных и внеучебных достижений, общероссийскими, международными исследованиями, от общего количества обучающихся.

Задача «создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования»:

охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования в учреждениях общего и дополнительного образования;

доля обучающихся, участвующих в региональных творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях;

удельный вес численности учителей, имеющих стаж работы до 5 лет, в общей численности муниципальных общеобразовательных учреждений.

Задача «создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием»:

доля обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, охваченных горячим питанием, в общей их численности.

По итогам реализации подпрограммы ожидается достижение следующих результатов:

обеспечение условий для получения гражданами общедоступного и бесплатного общего образования;

совершенствование системы оценки качества образования и образовательных услуг;

формирование новой технологической среды, в том числе подключение школ к высокоскоростному доступу в сеть Интернет, развитие нового поколения учебных материалов, образовательных электронных Интернет-ресурсов, введение современных систем управления школой;

формирование системы поддержки инноваций и инициатив в общем и дополнительном образовании;

формирование системы поддержки педагогических работников учреждений общего и дополнительного образования, направленной на обновление кадрового состава педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования (в том числе учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности и учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства);

усиление мотивации педагогических коллективов муниципальных общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей (в том числе учреждений дополнительного образования

детей физкультурно-спортивной направленности и учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства) на предоставление высококачественных педагогических услуг;

развитие системы выявления и поддержки одаренных, высокомотивированных обучающихся ;

развитие системы, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствование механизмов института экспертизы в рамках конкурсов приоритетного национального проекта «Образование»;

обеспечение современных условий организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях;

создание условий для получения детьми и юношами, включая детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, качественного дополнительного образования по программам физкультурно-спортивной направленности, а также по программам в сфере культуры и искусства;

развитие новых моделей организации школьного питания, совершенствование форм и методов их функционирования.

4. Обобщенная характеристика основных мероприятий подпрограммы

Перечень основных мероприятий сформирован таким образом, чтобы обеспечить решение конкретных задач подпрограммы.

Решению задачи «обеспечение доступности общего образования» способствуют основные мероприятия:

строительство и реконструкция зданий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (расходы осуществляются за счет ресурсов, предусмотренных в областной адресной инвестиционной программе, перечень объектов и объемы бюджетных ассигнований представлены в приложении № 1 к подпрограмме);

предоставление субвенций бюджетам муниципальных образований на реализацию подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» осуществляется по следующим направлениям:

расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений;

прочие расходы, связанные с обеспечением учебного процесса, в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

ежемесячные денежные средства лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся в общеобразовательном учреждении;

предоставление субсидий бюджетам муниципальных образований на реализацию подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» по следующим направлениям:

материальная поддержка педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей;

единовременные выплаты лучшим преподавателям муниципальных учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

материальная поддержка лучших муниципальных учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;

материальная помощь молодым специалистам;

дополнительные меры государственной поддержки муниципальных учреждений общего и дополнительного образования, реализующих программы детско-юношеского спортивного туризма;

предоставление иных межбюджетных трансфертов бюджетам муниципальных образований на реализацию подпрограммы «Развитие общего и дополнительного образования» осуществляется по следующим направлениям:

ежемесячные выплаты стимулирующего характера молодым специалистам муниципальных общеобразовательных учреждений;

материальная поддержка лучших муниципальных общеобразовательных учреждений;

единовременные стимулирующие выплаты лучшим учителям муниципальных общеобразовательных учреждений;

создание условий для обучения одаренных детей из сельской местности в школах, созданных при высших учебных заведениях (оплата образовательной услуги по организации и предоставлению среднего общего образования);

организация дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому по образовательным программам общего образования;

обеспечение государственных и муниципальных образовательных учреждений учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими рекомендациями, наглядно-иллюстративными пособиями, учебно-методическими комплектами;

материальная поддержка педагогических работников муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Решению задачи «повышение качества общего образования» способствуют основные мероприятия:

развитие системы оценки качества образования, включает следующие мероприятия:

создание условий для развития системы оценки качества общего образования (организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов, в т.ч. в форме единого государственного экзамена и других формах);

организация системы мониторингов учебных и внеучебных достижений обучающихся (итоговые контрольные срезы) и участие в общероссийских и международных исследованиях;

экспертиза конкурсных материалов приоритетного национального проекта «Образование»;

организация и проведение аттестации педагогических кадров.

Решению задачи «создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования» способствуют следующие мероприятия:

оказание государственных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей в соответствии с ведомственным перечнями услуг;

обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

проведение олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных соревнований, научно-практических конференций и обеспечение участия в международных, межрегиональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах в рамках общего и дополнительного образования;

организация и проведение массовых мероприятий для педагогов (научно - практических конференций, круглых столов и других мероприятий);

обеспечение реализации приоритетного национального проекта «Образование» (поощрение лучших учителей, ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, модернизация региональной системы общего образования).

Решению задачи «создание условий для обеспечения школьников полноценным, сбалансированным, качественным питанием» способствуют следующие мероприятия:

проведение мероприятий, направленных на развитие новых моделей организации школьного питания;

предоставление бесплатного питания обучающимся из многодетных семей в общеобразовательных учреждениях.

Методики распределения субсидий на реализацию подпрограммы представлены в приложении № 2 к подпрограмме.

Методики распределения иных межбюджетных трансфертов представлены в приложении № 3 к подпрограмме.

5. Обоснование объема финансовых ресурсов, необходимых для реализации подпрограммы

Объем финансирования подпрограммы составляет 1 798 094,23 тыс.рублей: за счет средств областного бюджета составляет 1 308 037,6 тыс. рублей, местного бюджета – 419 430,1 тыс. рублей.

Предусмотрено финансирование подпрограммы из внебюджетных источников в объеме 68 144,03 тыс. рублей. Внебюджетными источниками являются средства, привлекаемые учреждениями от оказания платных услуг (работ), за счет прочих безвозмездных поступлений.

Объемы бюджетных ассигнований уточняются ежегодно при формировании областного бюджета на очередной финансовый год и на плановый период.

Более подробная информация по ресурсному обеспечению реализации мероприятий подпрограммы за счет средств федерального, областного, местных бюджетов, а также внебюджетных источников с указанием главных распорядителей бюджетных средств, являющихся соисполнителями подпрограммы, представлена соответственно в приложениях № 2 и 4 к муниципальной программе «Развитие образования Петровского района».